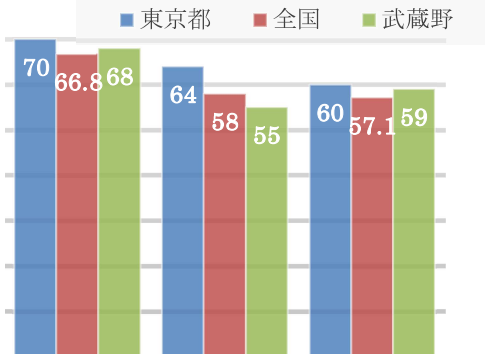


| 日     | 曜日 | 主な行事                                   | クラブ<br>委員会 | 授業時数(学年) |     |     |     |     |     | もりもり<br>パーク | 給食 |
|-------|----|----------------------------------------|------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|----|
|       |    |                                        |            | 1年生      | 2年生 | 3年生 | 4年生 | 5年生 | 6年生 |             |    |
| 12月1日 | 月  | 3・4年学校公開(5h)・保護者会 4年5時間授業              |            | 4        | 5   | 5   | 5   | 6   | 6   | ○           | ○  |
| 2     | 火  | 【全校朝会】 5・6年学校公開(5h)・保護者会               |            | 5        | 5   | 6   | 6   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 3     | 水  | 【集会(保健委員紹介)】読書旬間終                      |            | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 4     | 木  |                                        | 委員会(8)     | 5        | 5   | 5   | 5   | 6   | 6   | ○           | ○  |
| 5     | 金  | 3～6年5時間授業 シルバークラブ交流会2年                 |            | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 6     | 土  |                                        |            |          |     |     |     |     |     |             |    |
| 7     | 日  |                                        |            |          |     |     |     |     |     |             |    |
| 8     | 月  | 4～6年5時間授業                              |            | 4        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 9     | 火  |                                        |            | 5        | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | ○           | ○  |
| 10    | 水  | 【集会(ゲーム)】長なわ週間終                        |            | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 11    | 木  |                                        | クラブ(8)     | 5        | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   | ×           | ○  |
| 12    | 金  | 5年社会科見学(工場) 瑞雲中学校新入生保護者説明会             |            | 5        | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | ○           | ○  |
| 13    | 土  |                                        |            |          |     |     |     |     |     |             |    |
| 14    | 日  |                                        |            |          |     |     |     |     |     |             |    |
| 15    | 月  |                                        |            | 4        | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   | ○           | ○  |
| 16    | 火  | 避難訓練⑧                                  |            | 5        | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | ○           | ○  |
| 17    | 水  | 放課後補習教室⑥(14:15-15:15) 音クラ(14:15-15:15) |            | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 18    | 木  | 5年1組6時間授業(14:45下校)その他5時間授業(13:50下校)    |            | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 19    | 金  | そよかぜ2学期指導終                             |            | 5        | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | ○           | ○  |
| 20    | 土  |                                        |            |          |     |     |     |     |     |             |    |
| 21    | 日  |                                        |            |          |     |     |     |     |     |             |    |
| 22    | 月  | 4～6年5時間授業                              |            | 4        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 23    | 火  | 3～6年5時間授業                              |            | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 24    | 水  | 給食終 音クラ(14:15-14:45)                   |            | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | ○           | ○  |
| 25    | 木  | 終業式                                    |            | 3        | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | ×           | ×  |
| 1月7日  | 水  | 冬季休業日終                                 |            |          |     |     |     |     |     |             |    |
| 8     | 木  | 始業式                                    |            | 3        | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | ×           | ×  |
| 9     | 金  | 6年計測 午前授業                              |            | 4        | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | ×           | ○  |

令和7年度全国学力・学習状況調査 結果より(第6学年 4月17日実施)

|            | 成果                                                                                                                                                               | 課題                                                                                                                               | 教科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 東京都 | 全国   | 武蔵野 |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|----|-----|----|-----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| 【国語】       | 5 年生から4・5 年生配当漢字の練習を何度も繰り返し実施したことで語彙力や多書力の向上がみられた。また、それらの力が身に付いた成果として、自分の考えをまとめ表現する項目の問題や記述式の問題では、全国・東京都平均を 6 ポイント以上上回る数値となっている。                                 | 全国・東京都平均を特に下回っていた項目は、「文章全体の構成を捉えて、要旨を把握する問題」や「図や表を結び付けて必要な情報を読み取り解く問題」であった。記述する力が身に付いてきた一方で、読解力やそれをもとに読み取ったことをまとめる文章表現力に課題がみられた。 | 国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70  | 66.8 | 68  |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
|            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  | 算数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 64  | 58   | 55  |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
|            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  | 理科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60  | 57.1 | 59  |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
| 【算数】       | 5 年生から 1 年間、3・4 年生の復習を繰り返し、年間を通して行ったことで、4 年生時の学力調査から全国平均－15 ポイントから－3 ポイントと全体的に数値の高まりがみられた。また、正答数ごとの層分布表からは、平均を大きく下回っていた層の一定の向上がみられた。                             | 今回の学力調査で特に平均から大きく下回っていた項目は、【思考・判断・表現の項目の記述式の問題】であった。求積問題や数量の関係に着目して、式や言葉で回答する記述式の問題に課題が見られた。また、単位あたり量を求める問題においても課題がみられた。         | <div><div>■ 東京都 ■ 全国 ■ 武蔵野</div><table><thead><tr><th>教科</th><th>東京都</th><th>全国</th><th>武蔵野</th></tr></thead><tbody><tr><td>国語</td><td>70</td><td>66.8</td><td>68</td></tr><tr><td>算数</td><td>64</td><td>58</td><td>55</td></tr><tr><td>理科</td><td>60</td><td>57.1</td><td>59</td></tr></tbody></table></div> |     |      |     | 教科 | 東京都 | 全国 | 武蔵野 | 国語 | 70 | 66.8 | 68 | 算数 | 64 | 58 | 55 | 理科 | 60 | 57.1 | 59 |
| 教科         | 東京都                                                                                                                                                              | 全国                                                                                                                               | 武蔵野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |      |     |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
| 国語         | 70                                                                                                                                                               | 66.8                                                                                                                             | 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |      |     |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
| 算数         | 64                                                                                                                                                               | 58                                                                                                                               | 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |      |     |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
| 理科         | 60                                                                                                                                                               | 57.1                                                                                                                             | 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |      |     |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
| 【全体を通して】   | 全体を通しての成果がみられたのは、全国・東京都平均と比較して、無回答率の数値が非常に低かったことだ。これは、これまであきらめていた問題にも粘り強く解こうとする姿勢や自分なりに解答を導き出した結果による要因が関係しているものとする。これからの学力の向上に欠かせない「学びに向かう力・人間性」に関する重要なものと捉えている。 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |     |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
| 【これからに向けて】 | 今回の学力調査の結果を受け、前年度の復習を各教科で行うとともに、夏季補修教室での集中学習、日々の授業での課題改善に向けた取組を実施してきた。また、次年度に向けて、校内全体の課題を把握分析し、系統的に各学年の実態に応じた一貫した指導を進めていきたい。                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |     |    |     |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |      |    |

冬休みを迎えるにあたって

生活指導主任

寒暖差の大きな日々が続いております。寒い日にカイロなどを持ってくる児童が増えてきました。本校では、夏の冷却グッズ同様、登下校中のホッカイロ等の使用はよいのですが校舎内に入ったらランドセルや上着のポケット等にしまっておくことになっております。授業の妨げになるような場面では教員が一時預かることもありますので御承知おきください。

インフルエンザなどの感染症がまだ流行っています。御家庭でも、引き続き手洗いうがいなど基本的な予防・対策をお願いします。また、寒くなりポケットに手を入れて登下校する児童が見られます。転倒したときに大きなけがにつながりますので、手袋をするなど、御家庭でけがの予防として御注意ください。新学期、元気な姿の子供たちと会えるのを楽しみにしています。